



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Алтыникова Н.В.,

канд. пед. наук., доцент,
советник руководителя Рособрнадзора,
директор по развитию ГК «Просвещение»

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШАЕМ?

1. Недостаточность информации об эффективности воспитательной деятельности
2. Отсутствие механизмов управления качеством воспитательной деятельности
3. Много мероприятий и отчетов



РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

ФГОС ОО
«Личностные результаты»

КАДРЫ

Директор

Заместитель
директора по
УВР/ВР

Советник по
воспитанию

Классный
руководитель

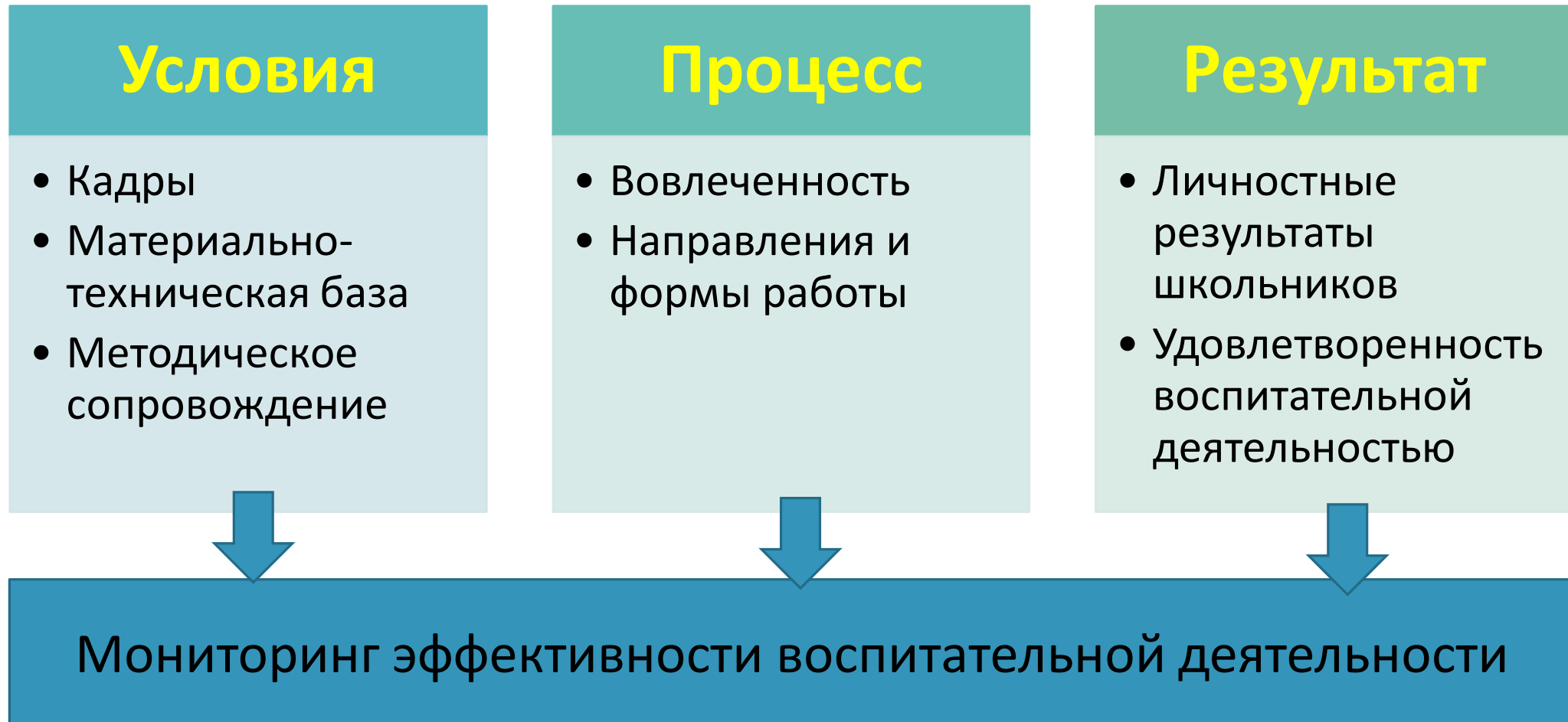
Учитель-
предметник

Психолог

Социальный
педагог

Служба
медиации

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

Компетентность учителей

Доля педагогов, имеющих базовый уровень и выше

Доля педагогов, прошедших ПК по воспитанию

Личностные результаты обучающихся

Доля обучающихся, имеющих базовый уровень и выше по каждому направлению

Удовлетворенность воспитательной деятельностью

Степень удовлетворенности обучающихся и родителей

Степень удовлетворенности педагогов и руководителей

Вовлеченность в воспитательную деятельность

Доля обучающихся вовлеченных в мероприятия воспитательной направленности

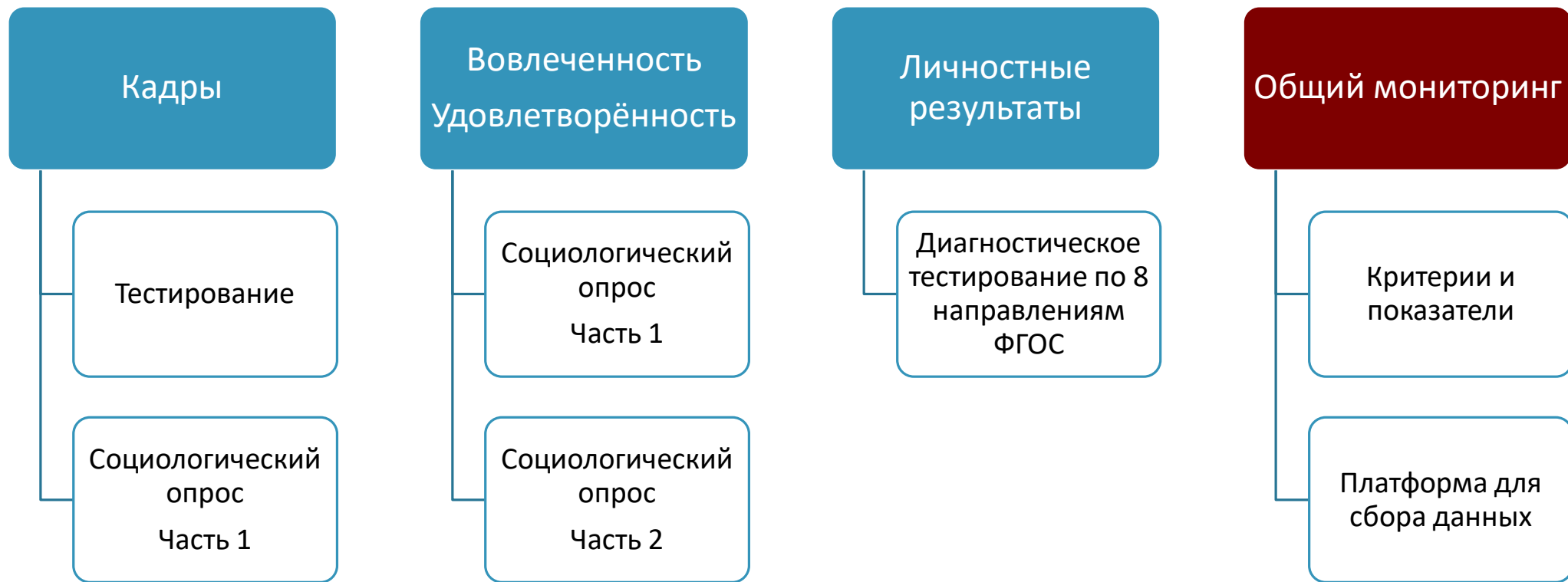
Доля родителей, вовлеченных в мероприятия воспитательной направленности

4 критерия
21 показатель

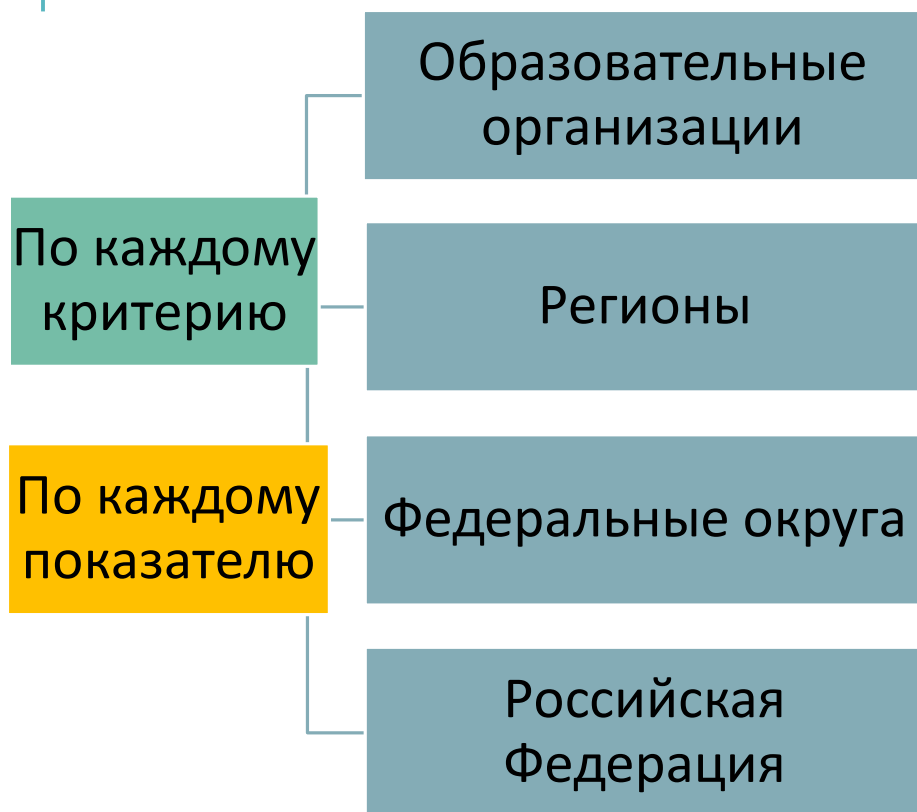
3 уровня
эффективности
воспитательной
деятельности

Max – **23** балла

ИНСТРУМЕНТАРИЙ



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ



21 – 23
баллов

18-20 баллов

Менее 18
баллов

Аналитический отчет

Рекомендации по повышению эффективности воспитательной деятельности

ХОД ПРОЕКТА

Разработка инструментария

- Модель оценки компетенций
- Тесты для педагогов (5 вариантов)
- Тесты для обучающихся (128 мини-кейсов), описание технологии диагностики
- Анкеты – 4 шт., концепция соцопроса
- Критерии и показатели мониторинга

Проведение диагностики

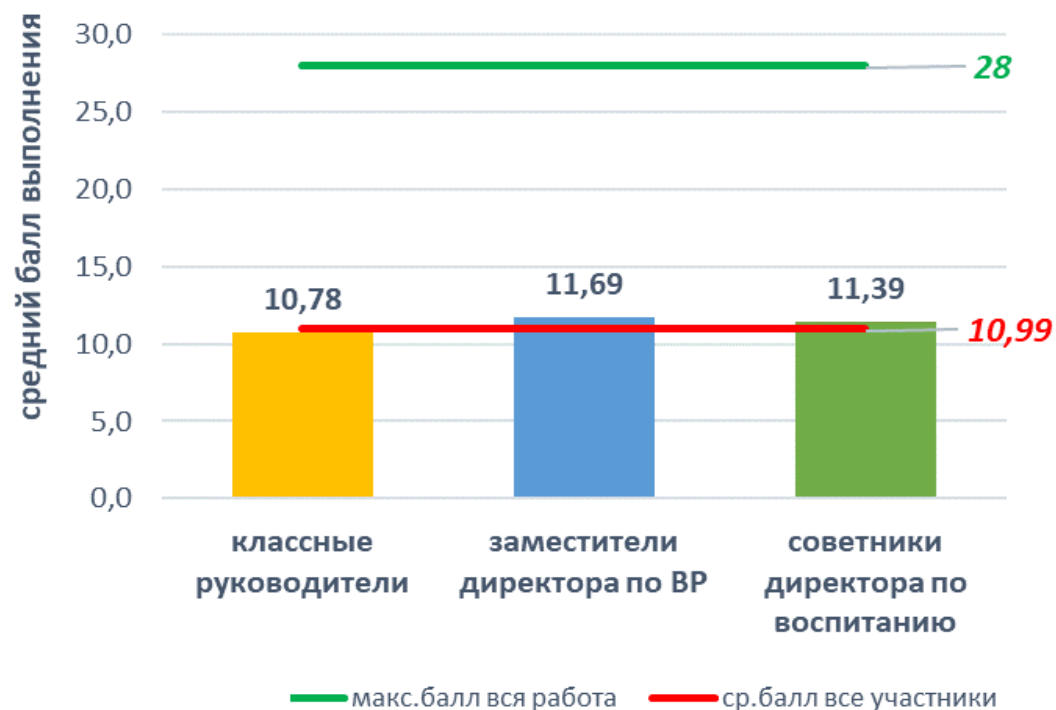
- **35** регионов , **309** школ
- **4646** обучающихся 8-11 классов
- **4595** родителей
- **2326** педагогических работников , **306** руководителей

Обработка, анализ, обсуждение результатов

- Аналитический отчет
- Рекомендации
- Экспертный семинар

КАДРЫ: ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Средний балл выполнения заданий

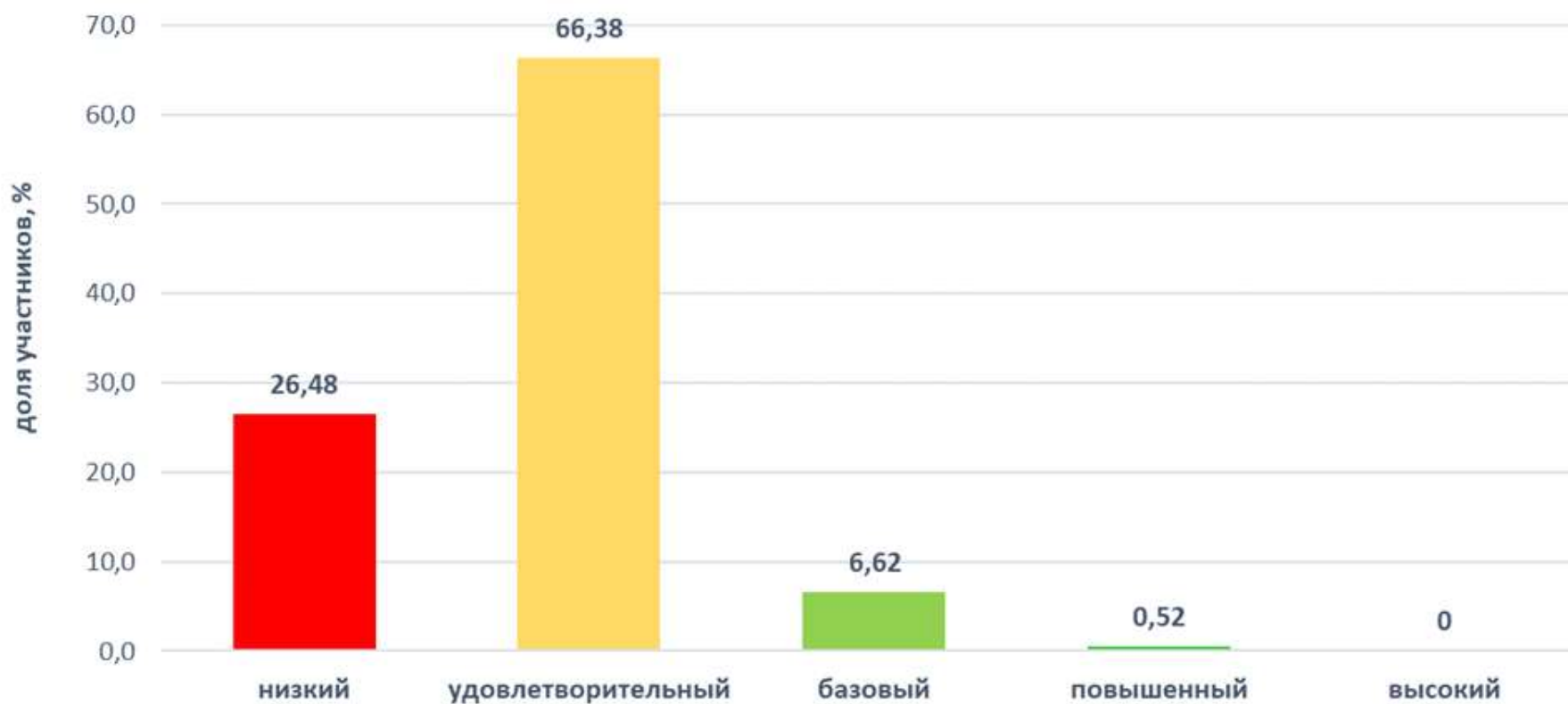


Доля выполненных заданий



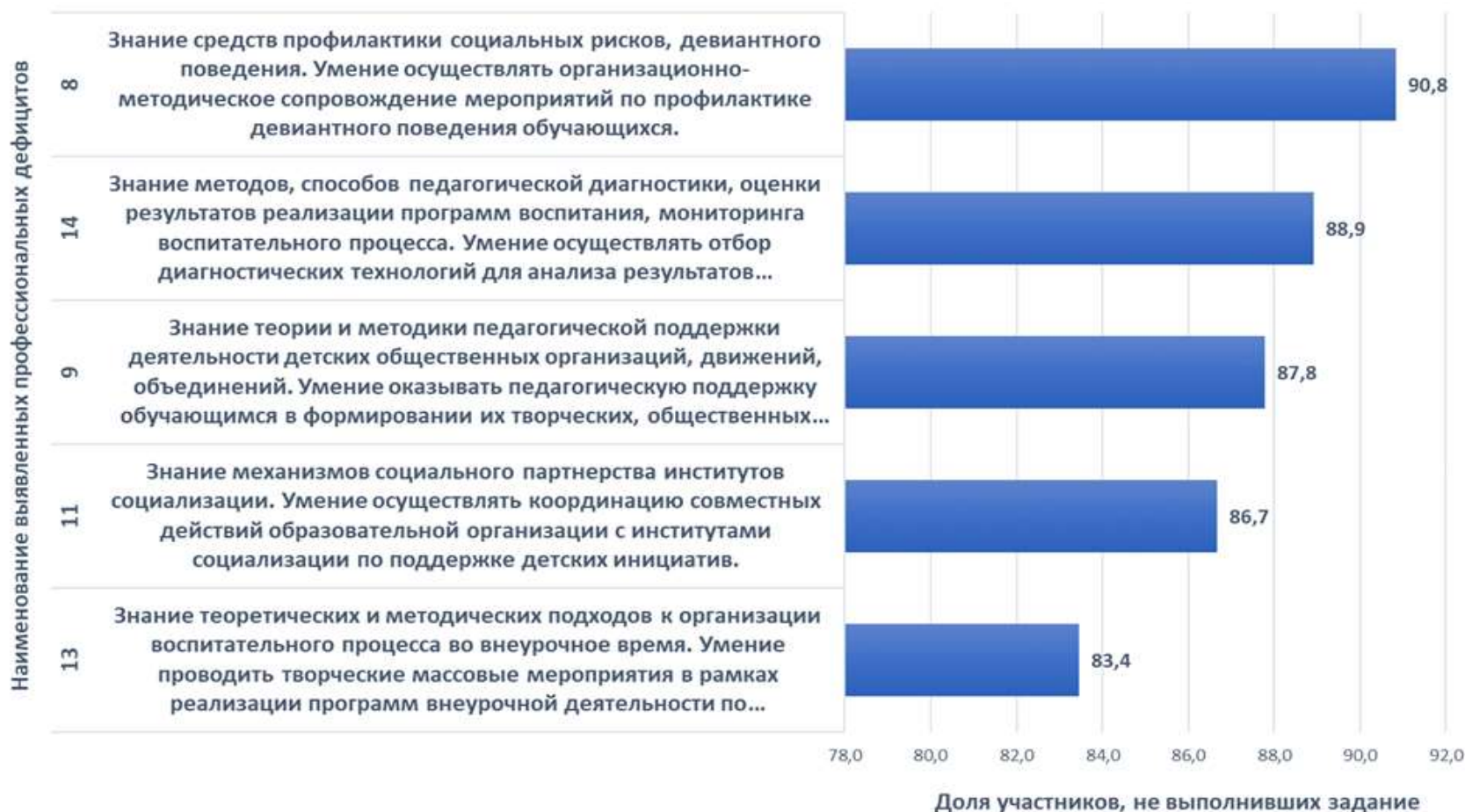
КАДРЫ: ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Уровни сформированности компетенций



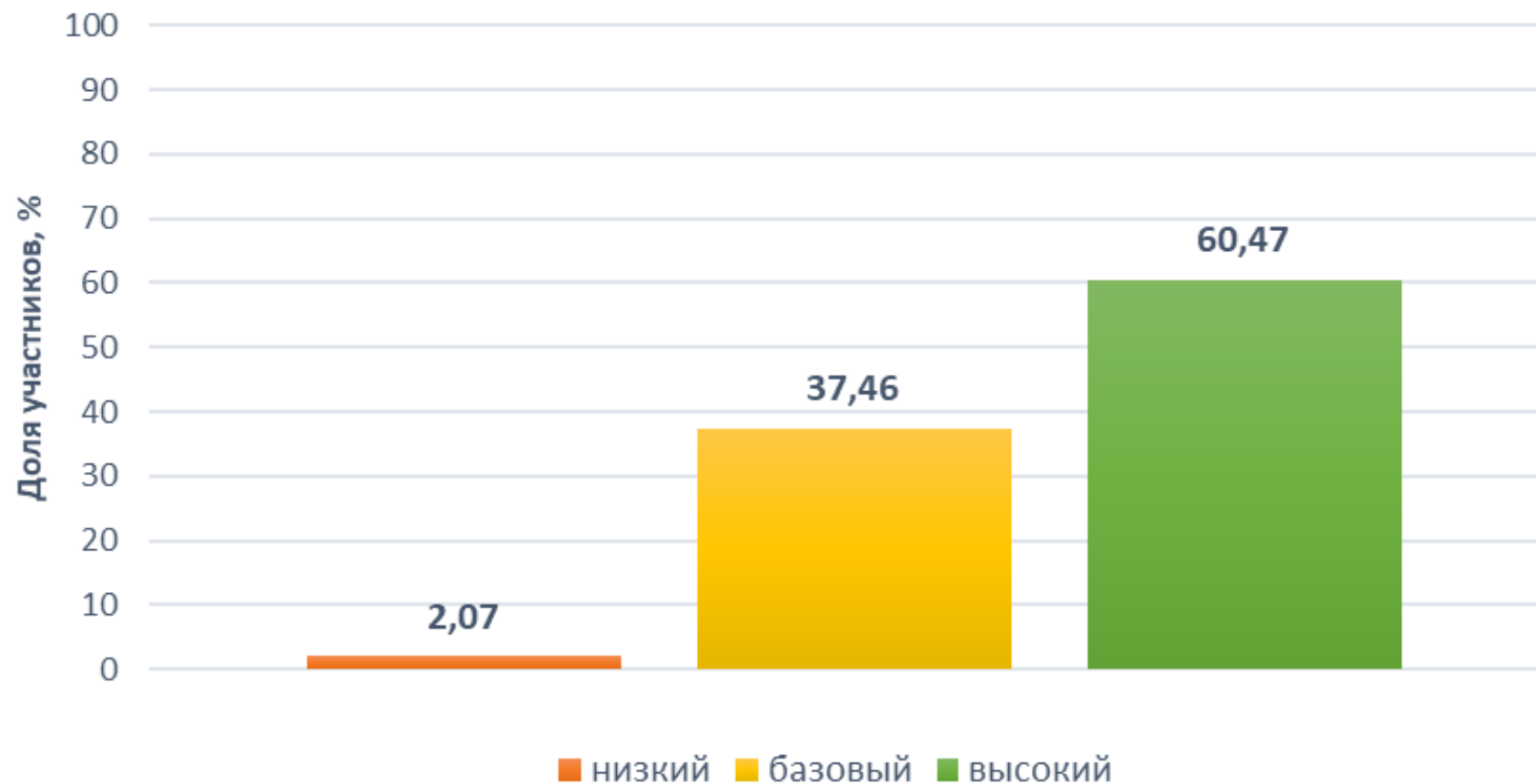
КАДРЫ: ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные дефициты



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровни сформированности личностных результатов обучающихся



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гражданское воспитание



Духовно-нравственное воспитание



Патриотическое воспитание



Трудовое воспитание



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ



25.02.2023 13:00:25 выгружено из АИС «Оценка онлайн»

Профиль личностных результатов воспитания участника опроса

Общие данные об участнике опроса

| | |
|--|--|
| Код участника | 00010101 |
| Населенный пункт | город Бийск, улица Светлая, 15/1 |
| Образовательная организация | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" (МБОУ «СОШ № 1») |
| Класс | 9А |
| Классный руководитель | Иванова Марина Сергеевна |
| Общее количество набранных баллов | 48 |
| Уровень сформированности личностных результатов воспитания | Базовый Имеет сформированную внутреннюю позицию и эмоционально-положительное отношение к той деятельности, которой занимается. Сформированы основы гражданской идентичности и чувство гордости за свою Родину. Мотивация учебной деятельности, включает социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем. Адекватная самооценка. Имеется способность принимать решения исходя из внутренней позиции. Демонстрирует наличие внутреннего смысла в деятельности. Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. |

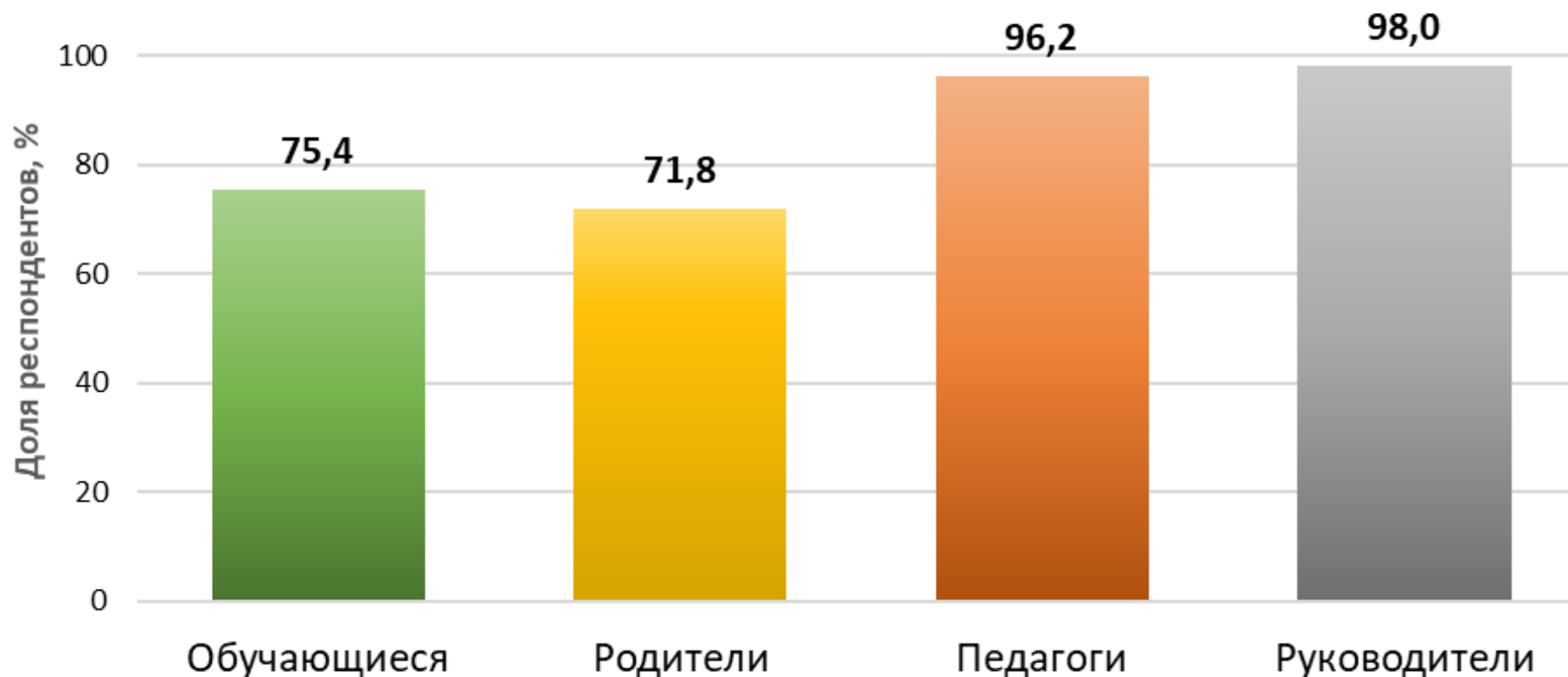
Уровень сформированности личностных результатов воспитания по направлениям

| № п/п | Наименование направления | Количество набранных баллов | Уровень | Характеристика уровня |
|-------|---------------------------------|-----------------------------|---------|---|
| 1 | Гражданское воспитание | 5 | базовый | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность. Уважает государственные символы России, ощущает сопричастность к ее истории, настоящему и будущему. Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации. Готов к выполнению обязанностей гражданина России. |
| 2 | Патриотическое воспитание | 4 | базовый | Сознает свою национальную и этническую принадлежность. Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России. Знает достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях. Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | 6 | высокий | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России. Способен к нравственному выбору. Ориентируется не на внешние требования, а на внутренние нормы поведения. Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выраженное неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Осознает соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Проявляет уважение к другим. |
| 4 | Эстетическое воспитание | 11 | высокий | Понимает ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к |

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

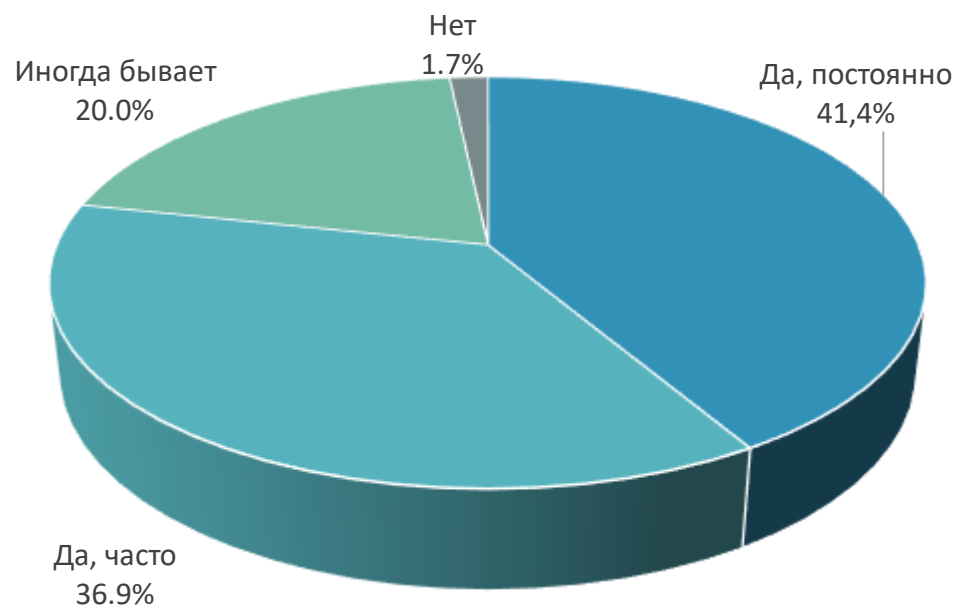


ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



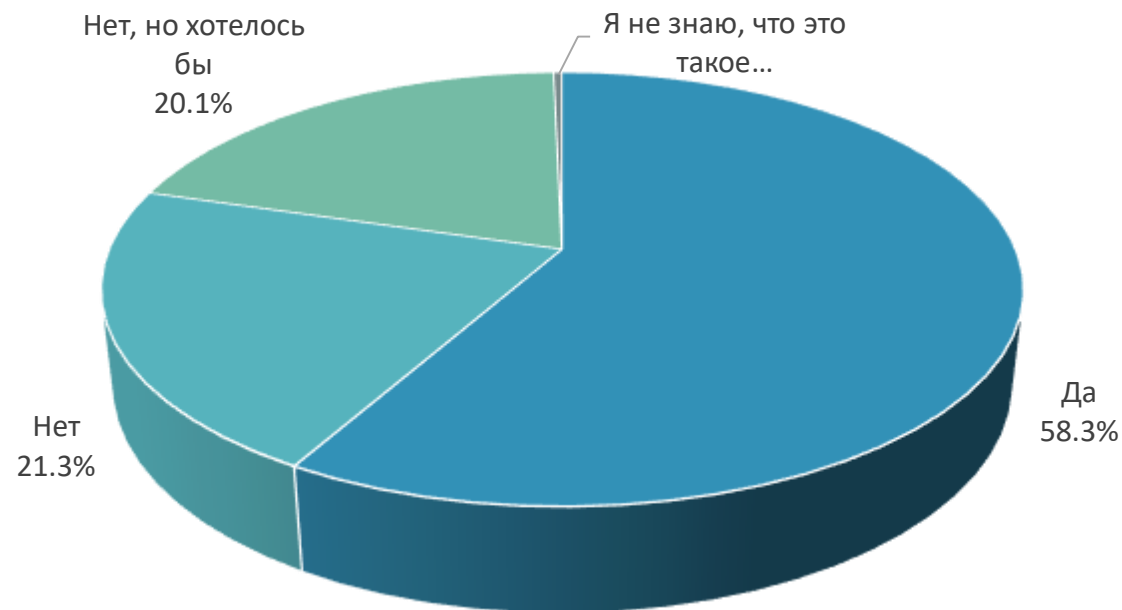
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Участие в мероприятиях



98,3%

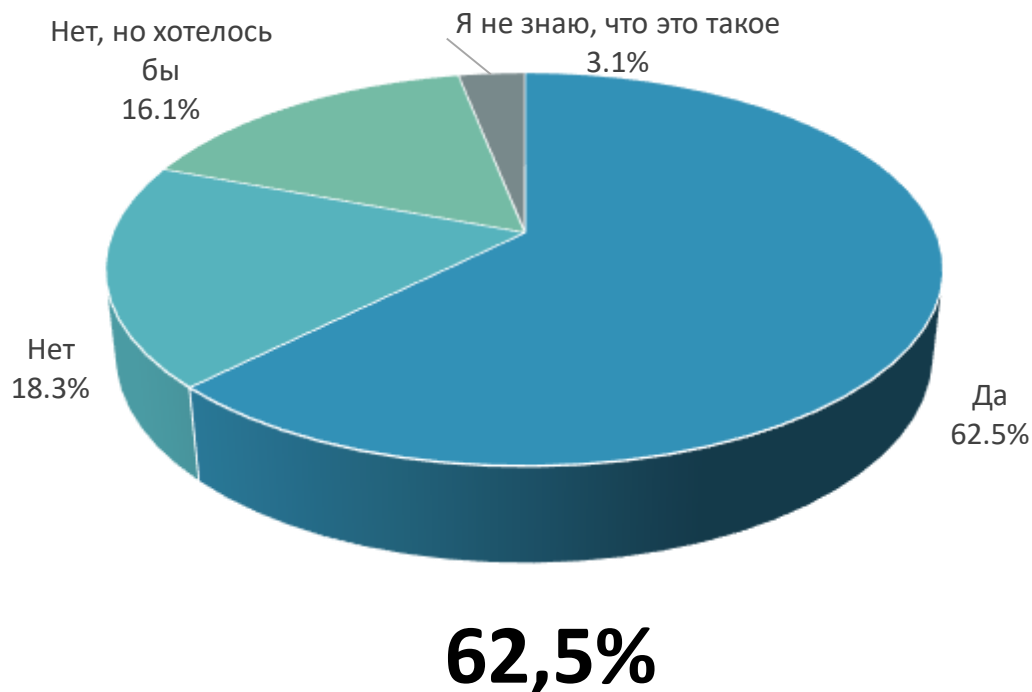
Участие в волонтерской деятельности



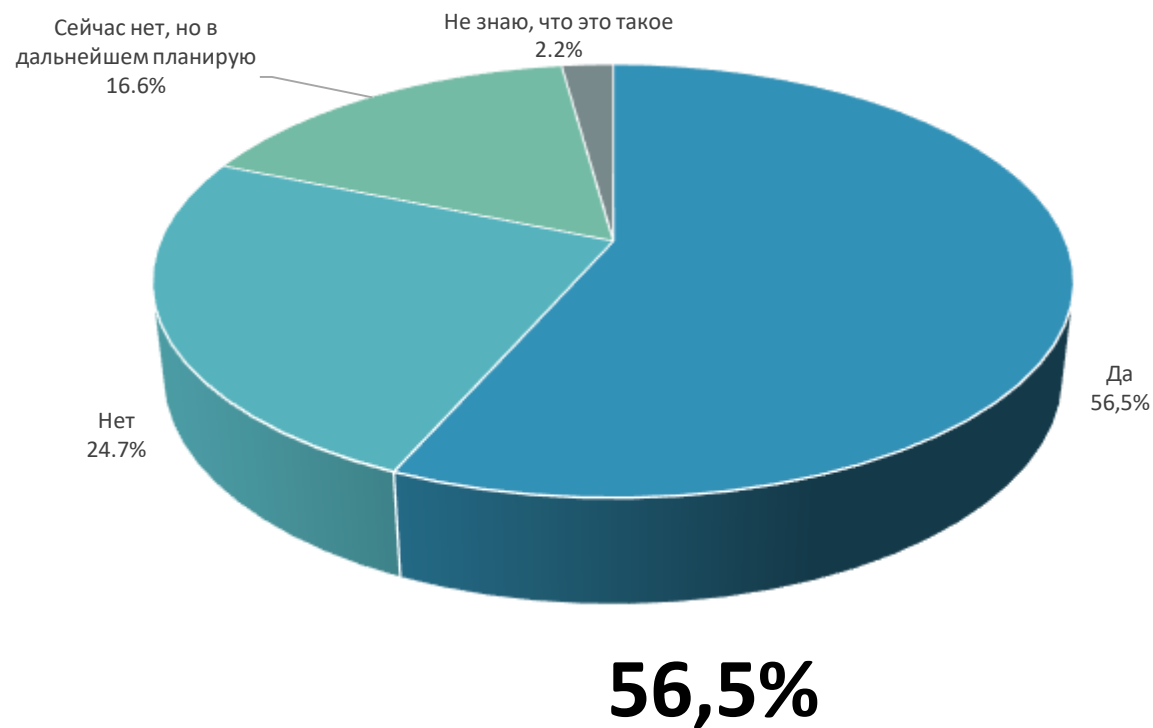
58,3%

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

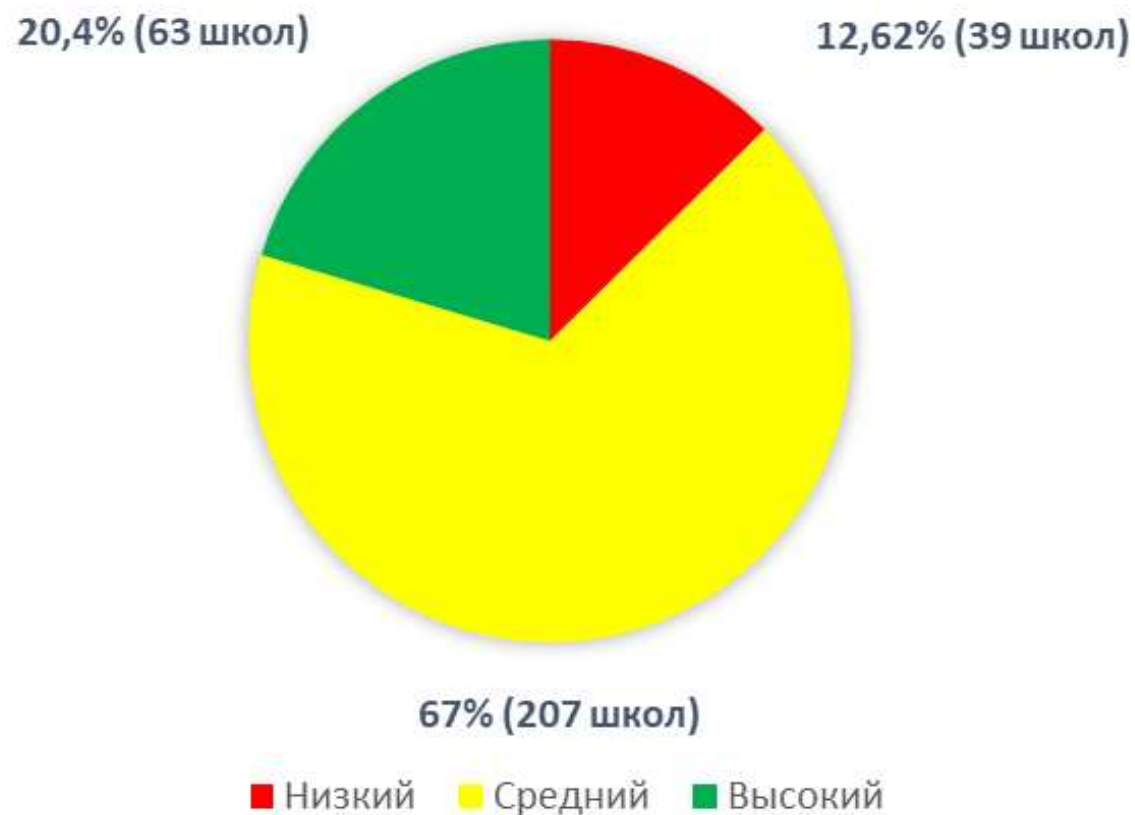
Участие в социально-значимых проектах



Участие в мероприятиях РДДМ



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



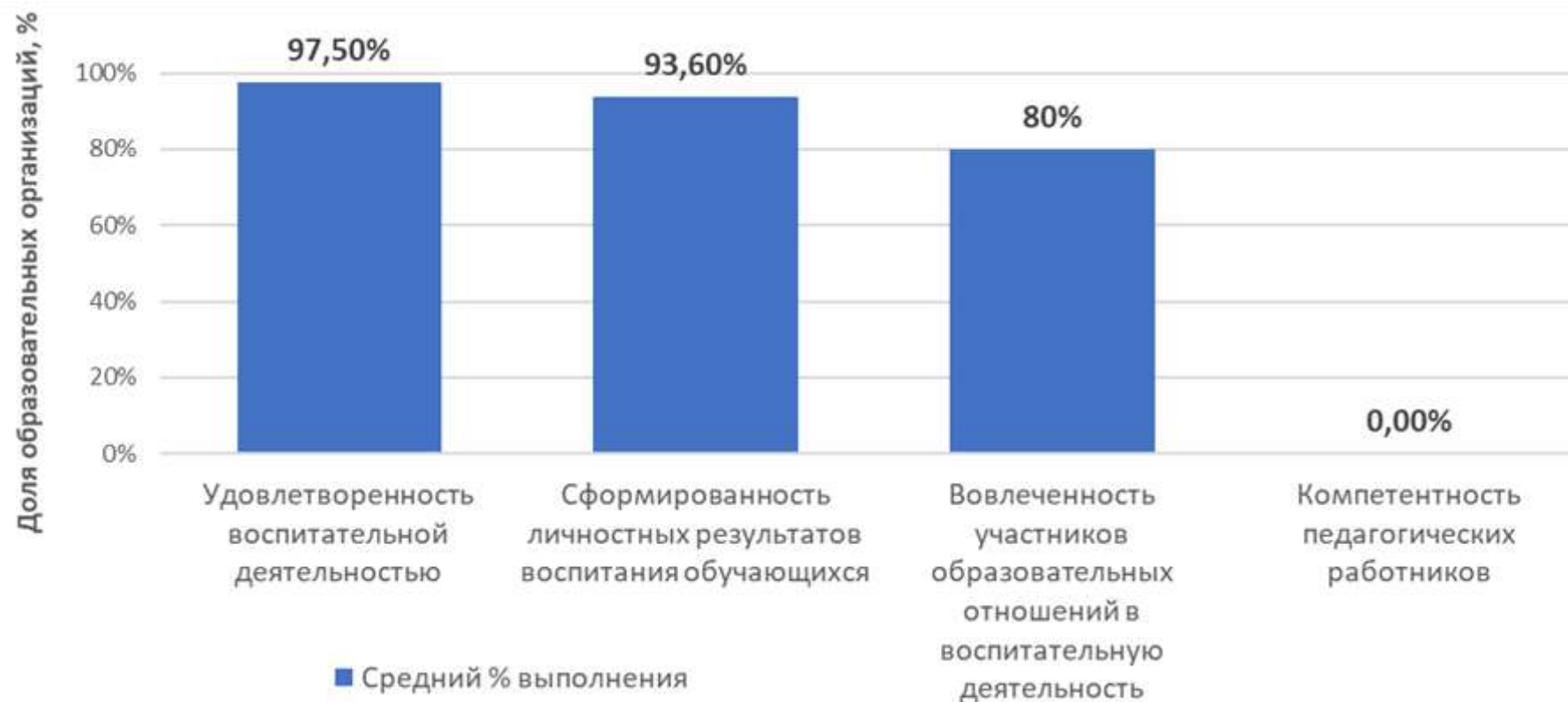
21 – 23
баллов

18-20 баллов

Менее 18
баллов

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность работы в разрезе критериев



ПРОФИЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ



05.07.2023 18:12:29 выгружено из ИС "Оценка эффективности воспитательной деятельности"

Профиль общеобразовательной организации «Эффективность воспитательной деятельности»

Общие данные об участнике мониторинга эффективности воспитательной деятельности

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной" Красненского района Белгородской области |
| Населенный пункт | 309870, Белгородская обл., Красненский район, с. Красное, ул. Подгорная, д. 1 |
| Итоговый балл | 20 |
| Уровень эффективности воспитательной деятельности в общеобразовательной организации | Средний |

Результаты мониторинга эффективности воспитательной деятельности

| № п/п | Наименование критерия и показателей | Значение показателя | Количество набранных баллов |
|-------|---|---------------------|-----------------------------|
| 1 | Компетентность педагогических работников | | 0 |
| 1.1 | Доля педагогических работников, выполняющих диагностическую работу на базовом уровне и выше, в общем числе педагогических работников, участвующих в оценке компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности | 0% | 0 |
| 1.2 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программе, направленной на формирование компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, в общем числе педагогических работников, принявших участие в социологическом опросе | 30% | 0 |

| | | | |
|-----|---|-------|----|
| 2 | Сформированность личностных результатов воспитания обучающихся | | 11 |
| 2.1 | Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании | 100% | 3 |
| 2.2 | Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов в области гражданского воспитания, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании | 100% | 1 |
| 2.3 | Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов в области патриотического воспитания, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании | 100% | 1 |
| 2.4 | Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов в области духовно-нравственного воспитания, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании | 100% | 1 |
| 2.5 | Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов в области эстетического воспитания, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании | 100% | 1 |
| 2.6 | Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов в области физического воспитания, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании | 93,7% | 1 |
| 2.7 | Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов в области трудового воспитания, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании | 100% | 1 |
| 2.8 | Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов в области экологического воспитания, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании | 100% | 1 |

| | | | |
|-----|--|-------|---|
| 2.9 | Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов в отношении ценностей научного познания, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании | 100% | 1 |
| 3 | Удовлетворенность воспитательной деятельностью | | 4 |
| 3.1 | Степень удовлетворенности обучающихся воспитательной деятельностью | 91,5% | 1 |
| 3.2 | Степень удовлетворенности родителей обучающихся воспитательной деятельностью | 90,9% | 1 |
| 3.3 | Степень удовлетворенности педагогических работников воспитательной деятельностью | 86,3% | 1 |
| 3.4 | Степень удовлетворенности руководителей образовательных организаций воспитательной деятельностью | 90% | 1 |
| 4 | Вовлеченность участников образовательных отношений в воспитательную деятельность | | 5 |
| 4.1 | Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия воспитательной направленности, в общем числе обучающихся, принявших участие в социологическом опросе | 93,8% | 0 |
| 4.2 | Доля родителей, вовлеченных в мероприятия воспитательной направленности, в общем числе родителей, принявших участие в социологическом опросе | 100% | 1 |
| 4.3 | Доля обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности, в общем числе обучающихся, принявших участие в социологическом опросе | 87,5% | 1 |
| 4.4 | Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, в общем числе обучающихся, принявших участие в социологическом опросе | 87,5% | 1 |
| 4.5 | Доля обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления, в общем числе обучающихся, принявших участие в социологическом опросе | 68,8% | 1 |